


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнешипкинская основная общеобразовательная школа»
Заинского муниципального района РТ

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО</p> <p>Шадьбаева Ф.С. <i>Шадьбаева</i></p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» августа 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «Верхнешипкинская ООШ» Хабибуллина Г.З. <i>Хабибуллина</i></p> <p>«<u>31</u>» августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Верхнешипкинская ООШ» Закирова В.С. <i>Закирова</i></p> <p>Приказ № <u>642</u> от «<u>31</u>» августа 2021 г.</p> 
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Начального общего образования
Окружающий мир
1 класс
на 2021/2022 учебный год
Шадьбаевой Фариды Сибгатулловны
учителя первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета протокол
№ 1 от «31» августа 2021 г.

Планируемые результаты изучения предмета окружающий мир.

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Человек и природа	<p>-узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</p> <p>-описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</p> <p>-сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойства проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</p> <p>-проводить несложные наблюдения в окружающей среде и и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</p> <p>-использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</p> <p>-использовать различные</p>	<p>- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</p> <p>-пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</p> <p>-выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</p> <p>-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>-принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</p> <p>-воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>-различать способ и результат действия;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать</p>	<p>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>-способность к оценке своей учебной деятельности;</p> <p>-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме</p>

	<p>справочные издания (определитель растений и животных на основе иллюстраций) для поиска необходимой информации;</p> <p>-обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</p> <p>-определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</p> <p>-понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья</p>	<p>познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p>предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников</p> <p>-осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>-использовать знаково-символические средства, в том числе модели) для решения задач;</p> <p>-проявлять познавательную инициативу осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников</p> <p>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>-строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>-основам смыслового восприятия</p>	<p>осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <p>-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</p> <p>-развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>-установка на здоровый образ жизни;</p> <p>-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p> <p>формирование основ российской гражданской идентичности,</p>
Человек и общество	<p>– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности</p>	<p>– осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</p>	<p>-строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>-основам смыслового восприятия</p>	<p>осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <p>-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</p> <p>-развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>-установка на здоровый образ жизни;</p> <p>-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p> <p>формирование основ российской гражданской идентичности,</p>

	<p>столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;</p> <p>– различать прошлое, настоящее, будущее;</p> <p>-оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>-использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</p>	<p>– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;</p> <p>-проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;</p> <p>участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде</p> <p>-определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения;</p> <p>договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное</p>	<p>художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</p> <p>-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>-осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>-обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;</p> <p>-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>-устанавливать аналогии;</p> <p>-владеть рядом общих приемов решения задач.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации,</p> <p>-допускать возможность существования у людей различных</p>	<p>чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p> <p>формирование ценностей многонационального российского общества;</p> <p>становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>-формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в</p>
--	--	---	---	---

		поведение и поведение окружающих	точек зрения, -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; -строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; -задавать вопросы; -контролировать действия партнера; -использовать речь для регуляции своего действия; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; -формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
Правил а безопас ной жизни	понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	– выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;		

Содержание учебного предмета

Название	Колич
----------	-------

раздела	Краткое содержание	часов
Человек и природа	<p>Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком.</p> <p>Неживая и живая природа Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Растения, их разнообразие. Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Отношение человека к животным. Человек – часть природы.</p> <p>Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них</p>	34
Человек и общество	<p>Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.</p> <p>Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Имена и фамилии членов семьи.</p> <p>Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Дружбы, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство .</p>	27

	<p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.</p> <p>Москва – столица России Святыни. Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.</p> <p>Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.</p>	
Правила безопасной жизни	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья</p> <p>Номера телефонов экстренной помощи. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.</p>	5
всего		66

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

№	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Количество часов	Календарные сроки	
			Планируемые сроки	Фактические сроки
Правила безопасной жизни (2 часа)				
1	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах Безопасный маршрут от дома до школы. Домашний адрес и адрес школы. Мэктэптэн өйгэ илтэ торган юл. Куркынычсызлык кагыйдэлэре.	1	1.09	
2	Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Составление распорядка дня. Көндөлек режим.	1	3.09	
ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (4 часа)				
3	Природа — это всё, что нас окружает, но не создано руками человека. Табигать- кеше кулы белән ясалмаган әйбер.	1	8.09	
4-5	Неживая и живая природа Тере һәм тере булмаган табигать Солнце, звёзды, воздух, вода, камни — неживая природа. Растения, грибы, животные — живая природа. Связи между неживой и живой природой Экскурсия. Природные объекты и предметы, созданные человеком.	2	10.09 15.09	
6	Экскурсия. Наблюдение за живой и неживой природой. Правила охраны природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Правила охраны природы.	1	17.09	

Человек и общество – (5 часов)

7	<p>Человек - член общества, создатель и носитель культуры. Кеше ижатында табигать</p> <p>Объекты культуры. Предметы культуры, созданные из природных материалов, и произведения культуры, которые созданы человеком с помощью голоса и речи, движений тела, музыкальных инструментов. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</p>	1	22.09		
8	<p>Как человек узнает мир Кеше ничек дөньяны танып белә?</p> <p>Образы живой и неживой природы, воспроизведённые в произведениях культуры, в том числе народов своего края.</p> <p>Рукотворная игрушка из природных материалов.</p>	1	24.09		
9	<p>Взаимоотношения человека с другими людьми.</p> <p>Без дөнья белән ничек аралашабыз? Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.</p> <p>Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и в других общественных местах.</p> <p>Признаки, отличающие человека от других живых существ (человеческая речь, память, мышление).</p> <p>Радость творчества и общения друг с другом.</p>	1	29.09		.

10	Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края Объекты природы и предметы культуры в классной комнате. Классная комната и письменные принадлежности в старину, в том числе народов своего края. Мэктэптэ безнең сыйныф.	1	1.10		
11	Школьник и его жизнь в школе. Без- дус, тату сыйныф Обращение к учителю. Укытучы- остаз һәм иптәш. Школа — содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира.	1	6.10		
Человек и природа (6 часов)					
12	Растения, их разнообразие Комнатные растения, их роль в классе, школе. Сыйныфтагы табигать	1	8.10		
13	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Способы и средства ухода за комнатными растениями Бүлмә гөлләрен тәрбияләү	1	13.10		
14	Деревья, кустарники, травы. Наиболее распространённые представители этих групп растений, встречающиеся возле школы Мэктәп янында нәрсәләр үсә? (Экскурсия)	1	15.10		
15	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) Способы и средства ухода за аквариумом. Разнообразие обитателей аквариума (растения, рыбы, улитки) Пыяла яр артындагы донья.	1	20.10		
16	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) Ответственность человека за жизнь и благополучие обитателей живого уголка. Бережное отношение человека к животным. Бездә тагын нинди хайваннар яши?	1	22.10		
17	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Животные, их разнообразие. Роль животных в природе и жизни людей . Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Отношение человека к животным. Нинди хайваннар була?	1	27.10		

Человек и общество (7 часов)					
18	<p>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Важность организации труда в классе. Обращение к учителю. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.</p> <p>Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых.</p> <p>Эш беткэч уйнарга ярый.</p>	1	29.10		
19	<p>Книга хранит знания и опыт людей. Первоначальное знакомство с историей книгопечатания, с внешним образом старинных книг, с фрагментами их содержания. Роль и место книги в жизни человека и человечества.</p> <p>Китап- дус һәм остаз.</p>	1	10.11		
20	<p>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила игрового поведения — залог успешной совместной игры, способ дружеского общения друг с другом, метод физического, умственного, эстетического и этического развития.</p> <p>Эш беткэч уйнарга ярый.</p>	1	12.11		
21	<p>Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Термины ближайшего родства, в том числе на языках народов своего края. Безнең гаиләдә.</p>	1	17.11		
22	<p>Родословная. Составление схемы родословного древа. Имена и фамилии членов семьи. Волшебные слова семейного счастья (любовь, уважение, симпатия, дружба, нежность и др.)</p> <p>Минем гаиләм халыкның бер өлеше</p>	1	19.11		

23	Семейные традиции. Минем гаиләм халыкның бер өлеше	2	24.11		
-	Родословная. Составление схемы родословного древа. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека Старинные семейные традиции народов своего края, предметы быта, народные сказки, былины, предания в семье.				
24	Безнең якның борынгы гаилә традицияләре, халык әкиятләре, бәетләре.		26.11		
Человек и природа (1 час)					
25	Условия, необходимые для жизни животных и растений Растения и животные в нашем доме, их разнообразие и значение в нашей жизни. Наше отношение к домашним растениям и животным Өйдәге табигать. Үсемлекләр үстерү өчен кирәкле шартлар.	1	1.12		
Правила безопасной жизни (1 час)					
26	Су, газ, электр йортка кайдан килә? Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Значение воды, газа, электричества в нашем доме. Путь воды в дом из подземных и поверхностных источников. Добыча и доставка в наш дом газа. Производство электричества на электростанциях и его путь в дом.	1	3.12		
Человек и природа (6 часов)					
27	Знакомство с природными объектами и изделиями. Камни — часть неживой природы. Разнообразие и красота камней и изделий из них. Безнең өйдәге матур ташлар.	1	8.12		
28	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Комнатные растения в нашем доме, их названия, особенности внешнего вида. Помощь взрослым в уходе за комнатными растениями. Безнең өйдәге гөлләр.	1	10.12		
29	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений Садовые деревья, кустарники, травянистые растения. Фрукты и ягоды нашего сада. Овощи нашего огорода. Как мы помогаем взрослым работать в саду (огороде). Бакчага чыгабыз.	1	15.12		

30	Роль растений в природе и в жизни человека, бережное отношение человека к растениям. Диагностическая работа за первое полугодие.	1	17.12		
31	Растения, их разнообразие Овощи и фрукты — кладовая витаминов. Разнообразие овощей и фруктов. Өстөлдөгө яшелчэлэр һәм жиләк-жимешләр.	1	22.12		
32	Фрукты из жарких стран на нашем столе и у себя на родине. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Икмәк һәм ботка, чэй һәм кофе турында	1	24.12		
Человек и природа (7 часов)					
33	Дикорастущие и культурные растения Важнейшие продукты питания и растения, которые нас кормят. Народная традиция особого отношения к хлебу. Кыргыз культуралы үсемлекләр.	1	12.01		
34	Как появились культурные растения	1	14.01		
35	Животные, их разнообразие. Хайваннар, аларның төрләре. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). История появления рядом с человеком домашней собаки. Способы и средства ухода за собакой. Наши взаимоотношения с собаками. Безнең	1	19.01		

	йорттагы эт.				
36	Дикие и домашние животные Бездә тагын нинди хайваннар яши?	1	21.01		
37	История появления рядом с человеком домашней кошки. Породы кошек. Безнең йорттагы мәче	1	26.01		
38	Способы и средства ухода за кошкой. Наши взаимоотношения с кошками Как появились домашние животные; их роль в нашей жизни Кыргый һәм йорт хайваннары.	1	28.01		
39	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. ОБЖ. Когда четвероногие друзья опасны. Нинди хайваннар була?	1	2.02		
Человек и общество (1 час)					
40	Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота членов семьи друг о друге. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных- долг каждого человека. Устойчивый распорядок семейных дел в течение дня. Домашние обязанности. Иртәдән кичкә кадәр.	1	4.02		
Правила безопасной жизни (1 час)					

41	<p>Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Профилактика безопасного поведения на объектах железнодорожного движения.</p> <p>Физик һәм эхлакый сәламәтлекне булдыруда кешенең шәхси бурычы. Тимер юлларда куркынычсызлык кагыйдәләре. Ярдәм телефоннарының номерлары.</p>	1	16.02		
Человек и общество (3 часа)					
42	<p>Города России .</p> <p>Дидактическая игра-путешествие в прошлое старинных российских городов (сёл), знакомство с их жителями. Борынгы шәһәрләр, авылларның үткәненә уен-сәяхәт. Аларның яшәүчеләре белән танышу.</p>	1	18.02		
43	<p>Некоторые обычаи и характерные особенности быта народов Старинные и современные занятия и дела горожан и сельских жителей. Жители сёл — хранители непосредственной связи человека с природой, землёй-кормилицей. Без шәһәрдә, авылда. Туган авылымның матурлыгы</p>	1	23.02		
44	<p>Родной край – частица России. Родной город, регион, основные достопримечательности.. Экскурсия по родному (ближайшему) городу (селу), знакомство с особенностями ландшафта, значением и происхождением названия, с его архитектурной доминантой. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святые родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка .Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.Шәһәрнең матурлыгы.</p>	1	25.02		

	Человек и природа (5 часов)				
45	Природа – это весь многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия. Природа в городе — источник красоты, здоровья, хорошего настроения Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).. Шэхэрдэге табигать	1	2.03		
46	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Деревья и кустарники в зелёных насаждениях города. Лиственные и хвойные деревья. Охрана природных богатств: воды, воздуха, растительного и животного мира Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы Шэхэрдэге табигать	1	4.03		
47	Разнообразие растений Роль цветников в жизни города. Разнообразие растений цветника. Цветники нашего города. Правила поведения в природе. Гажэеп чэчэклелэр.	1	9.03		
48	Ботанический сад — живой музей для всех, кто интересуется растениями. Разнообразие растений ботанического сада. Правила поведения в ботаническом саду Ботаника бакчасында	1	11.03		
49	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Разнообразие животных Разнообразие животных парка. Как мы можем помочь обитателям парка Паркта нэрсэ яши? Зоопарк — живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью. Правила поведения для посетителей зоопарка Зоопаркта.	1	16.03		
Человек и общество (8 часов)					

50	Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Роль музеев и библиотек в нашей жизни. Музейные экспозиции. Читальные залы и хранилища книг в библиотеках. Правила поведения в музеях и библиотеках. Экскурсия)Эйдэгез, музейга!	1	18.03		
51	Экскурсия в библиотеку. Профессии людей Барлык һөнәр дә кирәкле. Профессии в городе и селе: общее и различное. Важность труда хлебороба. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство	1	23.03		
52	Культурная ценность понятия «земляк». День Победы Пословицы о Родине. Россия на глобусе и на карте мира. Символы России: флаг, герб, гимн. Правила поведения при исполнении Государственного гимна родной страны, при подъёме Государственного флага России. Туган илебез Россия – безнең Туган илебез.	1	25.03		
53	Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Барлык һөнәр дә кирәкле. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство .	1	6.04		
54	Город и деревня. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. "Шәһәр һәм авыл" темасы буенча йомгаклау. Халык исемнәре, гореф-гадәтләре,үзенчәлекләре.	1	8.04		
55	Малая родина: родной дом, родные люди, друзья, земляки; родная речь, музыка; знакомые с раннего детства пейзажи — признаки малой родины. Карта своего края. Туган илебез Россия – безнең Туган илебез.	1	13.04		

56	Наша Родина – Россия. Государственная символика Россия - башкаласы Мәскәү. Москва на карте России. Герб Москвы и его символическое значение: образ всадника, главные цвета — белый, красный, синий, золотой. Заочное путешествие в центр города: достопримечательности Москвы в прошлом и настоящем	1	15.04		
57	Россия – многонациональная страна. Без - Россия халыкларының гаиләсе. Уважительное отношение к своему и другим народам. Человек и природа (4 часа)	1	20.04		
58	Растения и животные из Красной книги России, причины сокращения их численности и меры охраны	1	22.04		
59	Охрана природных богатств. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе. Табигатьне саклау	1	27.04		
60	Россиянең Кызыл китабы. Красная книга России, ее значение. Растения и животные из Красной книги России, причины сокращения их численности и меры охраны	1	29.04		
61	Заповедники, их роль в охране природы Тыюлык сукмаклары (Экскурсия) Приокско-террасный заповедник — один из знаменитых заповедников России. Заповедники родного края. Старинные народные правила охраны природы, ставшие законами современных заповедников. Правила поведения в заповеднике Человек и общество (3 часа)	1	4.05		

62	Взаимоотношения человека с другими людьми. Человек — это целый мир. Внешний облик человека. Внутренний мир человека. Кешегэ кара!	1	6.05		
63	Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве Һәрнәрсәнең үз вакыты.	1	11.05		
64	Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Мин – дөньяның бер өлеше Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство — молодость — зрелость — старость/утро — день — вечер/весна — лето — осень — зима) в творчестве разных народов мира	1	13.05		
Человек и природа (1час)					
65	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Каждый из нас — целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир — это красота и добро в жизни природы и человека Годовая диагностическая работа Еллык диагностик эш.	1	18.05		
Правила безопасной жизни (1 час)					
66	Работа над ошибками. Экскурсия. Правила безопасного поведения в природе, на водоеме в разное время года. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1	20.05		

